Рассмотрено
на совещании с руководителями
ШНОР Котовского
муниципального района 29.06.2022

Информационная справка

Реализация работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

В соответствии с письмом от 22.11.2021 г. № 02-21/623 Федерального государственного бюджетного учреждения "Федеральный институт оценки качества образования" в список школ с низкими образовательными результатами, выявленных в ходе регионального исследования результатов оценочных процедур по итогу 2021 г., в районе вошли пять ОУ . Именно с этими школами начата и будет продолжена работа по переходу в режим благоприятного функционирования.

В соответствии с рекомендациями Центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО «ВГАПО» была проведена самодиагностика ШНОР. Руководители каждого из 5-х учреждений (после реорганизации – 4-х) провели самообследование и проблемно-ориентированный анализ состояния функционирования и развития общеобразовательной организации, определив факторы риска, проблемные зоны организации учебно-воспитательного процесса. Все четыре учреждения главным рисковым профилем назвали высокую долю обучающихся с рисками учебной Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников требует компенсации и низкая учебная мотивация, которую необходимо преодолеть в 3-х ОУ.

Одна из школ района стала участником реализации регионального проекта адресной методической поддержки ШНОР. Целью проекта является выработка общих принципов и подходов к организации системной работы ШНОР на основе механизмов сетевого взаимодействия субъектов, включенных в сопровождение ШНОР.

Обозначенная цель определяет задачи системы работы со ШНОР:

- организация работы по минимизации рисков ШНОР;
- разработка системы мероприятий, направленных на совершенствование методических компетенций управленческих и педагогических работников и на включение института семьи в жизнь школы, оказание методической помощи ШНОР;
- реализация технологии «сетевые пары» как механизма сетевого взаимодействия ШНОР и образовательных организаций, показывающих стабильно высокие образовательные результаты.

МБОУ СШ №6 г.Котово была назначена куратором школы-участницы регионального проекта по направлению «Дефицит педагогических кадров». В рамках кураторской деятельности были организованы методические встречи с педагогическим коллективом ШНОР и проведен региональный семинар "Сетевая модель методического сопровождения педагогов школы-партнера в условиях реализации регионального проекта поддержки ШНОР", 24.11.2022г. В то же время куратор испытывал в течение года трудности в организации взаимодействия со ШНОР, не находя отклика со стороны

администрации и педагогического коллектива. Определенная пассивность учителей не дала возможности реализовать все мероприятия, предложенные и инициированные куратором.

Руководители двух ШНОР прошли обучение по программе «Актуальные вопросы реализации государственной образовательной политики в общеобразовательной организации». Школа, участница регионального проекта, работала над концептуальными документами, управленческая команды школы завершила повышение квалификации по курсу «Совершенствование управления общеобразовательной организацией в условиях низких образовательных результатов» со стажировкой в школе куратора, кураторы прошли обучение в рамках мастерской управления «Траектория развития школы».

Рабочие группы ШНОРов приняли участие во всех методических мероприятиях, проведенных ФИС ОКО, в вебинарах Мастерской управления «Траектория развития школы» ГАУ ДПО «ВГАПО»: «Индивидуальный план школы по переходу в благоприятный режим развития», «Вовлечение родителей в школьную жизнь», «Мотивация. Влияние внутренней и внешней среды на мотивацию к достижениям» и др .

Разработана дорожная карта по реализации адресных мер поддержки для каждой ШНОР, в соответствии с которой определены общие направления по работе с педагогами:

- по выявлению профессиональных затруднений педагогов;
- разработка индивидуальных карт профессионального развития и образовательных маршрутов педагогов, направленных на преодоление выявленных у них профессиональных затруднений;
- составление плана-графика и организация курсов повышения квалификации для учителей-предметников, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты.

Запланировано внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды, привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров. Однако, данное начинание пока не реализовано, а находится на начальной стадии подготовки к реализации. Вместе с тем, проблемными зонами остаются вопросы, требующие всестороннего анализа, а именно корректирование и реализация комплекса антирисковых мер, активное вовлечение педагогов ШНОР в самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

В ходе анализа работы ШНОР в 2021-2022 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень активности педагогических работников в процедурах аттестации по присвоению квалификационных категорий, малую долю педагогов, участвующих в конференциях, профессиональных конкурсах, имеющих публикации, низкий процент участия и результативности обучающихся в олимпиадах, конкурсах, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности. С учетом проведённого анализа в 2022-2023 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.

2. При согласовании планов работы школьных методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы со слабоуспевающими и немотивированными учащимися, а также с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
3. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогические коллективы ШНОРов к участию в аттестации, участию в семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
4. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
5. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с вновь принятыми специалистами.

Информационная справка подготовлена муниципальным координатором ШНОР Бурычевой Л.В. , директором МКУ «Центр развития и сопровождения образования2